

STEM עמק המעינות

צוות עבודה - מפגש מס' 6

תאריך המפגש: 16.01.18

נוכחים: מור דשן, נגה גיל, דורית נתן-לביא, עפר לניר, איתן שטרסברג, רויטל לבגורן, יצחקי גולן, שרי דגן, בועז שוורץ, איריס דבורקין, צופית שריג, אסנת אבני, שולי לנדה, שלומית ברק, מור קרסין, תאיר שטרן.

חסרות: מירה יובל, מיכל אברכהן.

המפגש נפתח בשיח פתוח אודות תחושות הצוות לגבי התהליך, להלן עיקרי הדברים:

- יש תחושה של רצון להתקדם משלב הלמידה אל שלב העיבוד, התכנון וסימון המטרות.
- מאידך, השהות בלמידה מאפשרת זיקוק מדויק של התוצר ולכן חשוב להאריך את שלב הלמידה.
- קיימת תחושת בדידות בתהליך, חשוב לחבר שותפים נוספים מתוך בתי הספר בהקדם.

הנחתה את המפגש: מור דשן.

סיכום המפגש:

המפגש התקיים במתודת "משפט, ביטוי, מילה" ועסק בחילוץ תובנות מתוך הלמידה שנעשתה בצוות עד כה. לצורך המפגש הוכנה חוברת סיכום למידה.

להלן המשפטים, הביטויים והמילים שכפי שגובשו על ידי קבוצות העבודה:

משפטים:

1. עמ' 10: "עם תשוקה, כח רצון ומיומנויות למידה נכונות, כל אחד יכול ליהנות ולהצליח ב-STEM".
2. עמ' 10: "לסתור את ההנחה ש-STEM מתאים רק למי שיש לו כישרון מיוחד".
3. עמ' 7: חיבור בין צדק ואקטיביזם חברתי לבין מדע וטכנולוגיה, יכול לגרום לתלמידים להפוך להיות סוכני שינוי בקהילות שלהם ולהעלות את המוטיבציה ללמידה".
4. עמ' 9: "בשלושה מארבעה מקצועות שנבדקו (מתמטיקה, כימיה ופיזיקה), שיעור הניגשים הנמוך ביותר לבחינת בגרות ב-5 יח' נמצא ברשויות מקומיות פריפריאליות מאוד".
5. עמ' 24: "הילד המשתמש בצעצוע יודע הכי טוב איך לתקן אותו".
6. עמ' 6: "פליאה, סקרנות וצדק חברתי צריכים להיות גורמים מרכזיים" במוטיבציה ללמידה.

ביטויים:

1. חיבור בין דיסציפלינות.
2. מוטיבציה פנימית והכרתית.
3. Growth Mindset – פיתוח מסוגלות כבסיס להצלחה.
4. ללמוד איך ללמוד.
5. ללמוד איך ללמוד.

מילים:

סקרנות, STEM, מרחב, הון-אנושי, אחריות, מוטיבציה X 2, פרסונליזציה X 2, קהילה, אנשים, not-yet, stamina, מנהיגות, שונות, מורים, תשוקה, Growth-Mindset.

דיון מסכם:

- הגדרת תכליתו של התהליך יכולה לנוע בין ציפיה לתוצר מובהק וברור (כמו למשל: ב-2030 שליש מבוגרי מערכות החינוך בעמק יהיו מהנדסים), לבין עיצוב של תהליך למידה מתמשך. האמת נמצאת על הרצף הזה.
- קיימת נטיה לעיסוק בתוצר ובחשיבה על הילד כמבוגר עתידי בעולם העבודה. מתודת "משפט, ביטוי, מילה" מאפשרת התבוננות אחרת ושהיה בתוך הלמידה.
- המוטיבציה של חברי צוות ה-STEM להתאמץ ולהשקיע בתהליך נובעת מתוך רצון ליצור חברה טובה יותר ולא מתוך ניסיון להעלות את ההישגים במקצוע זה או אחר.
- עלינו להתרחק מהעיסוק בנראות (חתימה לתוצר מדיד) ולהתמקד בתהליכי העומק.
- הניסיון לייצר מנהיגות חינוכית בעמק מתחבר לתהליך ה-STEM. מעניין לראות איך זה יתפתח.
- התהליך צריך לרתום את כל מה שכבר יש בעמק לתוך התהליך, על ידי כיוון ודיוק. צריך להצמיח את התהליך מתוך היש ולא מתוך האין.

משימות להמשך:

1. להמשיך למידה תוך התמקדות במקורות שנראים יותר רלוונטיים, אין שאיפה לכסות את כל הטבלה, אלא לחלץ מתוכה את הפריטים הנכונים. כדאי גם להוסיף פריטים חדשים.
2. את כל הלמידה שכבר נעשתה חשוב לסכם בשאלון. מה שלא מסוכם כאילו לא נלמד.
3. להוסיף מיפויים של תכניות בית ספריות ואזוריות, כולל דברים שלא נתפסים באופן ישיר כ-STEM, אבל תורמים לתיאור מה שכבר יש בעמק.

רשמה: תאיר שטרן
תפוצה: צוות עבודה STEM