

מ.א. עמק המעינות

עמק המעינות הוא אחת מפנינות הטבע היפות בארץ ויש האומרים בעולם כולו, וכשמו כן הוא: משופע במעינות, טבע, ושטחים פתוחים. הקיץ בעמק-חם, אך בכל שאר ימות השנה, נוח ונעים. המועצה האזורית מורכבת מפסיפס מגוון של קהילות החיות יחד בהרמוניה וסובלנות- דתיים וחילוניים, ותיקים וצעירים, קיבוצים ומושבים, יישובים קהילתיים ומושבה אחת, והיא נמצאת בתהליך צמיחה כולל: דמוגרפי, חברתי, כלכלי, תעסוקתי וסביבתי. כל אלה תוך מימוש הפוטנציאל הרב הטמון באזור ובאנשיו, ותוך התחשבות בטבע ובסביבה. במועצה האזורית עמק המעינות 24 קהילות חמות, חינוך איכותי, חיי תרבות עשירים ומגוונים, חקלאות ייחודית ומגוון רחב של אתרי תיירות- נחלים, מעיינות ומורשת. **ברוכים הבאים לעמק המעינות!**

עמק חינוך

החינוך בעמק על כל גווניו, הוא אחד ממוקדי העשייה המרכזיים של המועצה, ומהווה את הבסיס החשוב ביותר לחיזוקן של הקהילות, האזור כולו ומדינת ישראל. במועצה חותרים להצמיח בוגר ערכי התורם לסביבתו מתוך זהות יהודית וישראלית ומחובר לחיי העמק שלנו. בין מוסדות החינוך מעונות רבים, 34 גנים ועשרה בתי ספר. כחלק מהתפיסה הקהילתית, מערכת החינוך מחויבת לכלל ילדי המועצה ושואפת לספק מסגרת חינוכית מותאמת לצרכיו של כל תלמיד. כאזור פריפריאלי, נעשה מאמץ לקדם את הישגי התלמיד ולהעמיד בוגרים היכולים להשתלב במערכות ההשכלה הגבוהה. מערכת החינוך הלא- פורמאלית משלימה את התמונה ומהווה עוגן ערכי- קהילתי ביישובים.

בשנים האחרונות בנינו "עמק חינוך" יחד עם מנהלי בתי הספר וסגניהם, ציבור המחנכים, ההורים והתלמידים. התהליך מבוסס על אמונה ביכולותיהם של מחנכים לעשות שינוי עומק. זאת, דרך הארת הפרט (הילד, המבוגר) וחזקתו וגילוי כיצד הוא יכול לתרום ולהשפיע על כלל החברה בבתי הספר, תוך יצירת שיתופי פעולה בעמק.

שינוי משמעותי בתהליכים המתרחשים במרחב החינוכי: נוצרים שיתופי פעולה מבוססי חוזקות. נבנית שפה אזורית, מתהוות יוזמות פדגוגיות רבות וקמים מרחבי חדשנות בתוך בתי הספר, בגנים, בין בתי הספר וברחבי המועצה.

החינוך בעמק המעינות

הוא קטר הצמיחה המרכזי והמוביל
בפיגום העג'די של האזור כולו.

הוא פורש את זרועותיו ומשלב אוגן עם
אנשים, קהילות, מקאוא, גייגוא, טכנולוגיה,
גרמא, טבע ונוף.

אנו מאמינים בחינוך איכותי ומשמעותי הנוגן
הצדמנוג אכא גאמ'ד וגושב אומש אג מוצקוג'יו
ולאפיאן א'די ביטוי המרחבים האזוריים, המשלבים
פעילות מקצועית בגמחומים שונים עם עשייה חינוכית
ימ'ג ומדשניג.

יובק קדין, ראש המועצה

המצפן מבטא את השפה המשותפת בעמק חינוך ומאפשר הערכה רציפה של ההתקדמות. מצפן זה הינו תוצר עבודתו של פורום המנהלים והסגנים. המצפן מבקש לפתח בקרב אנשי החינוך את התעוזה לשוב ולחלום על יצירה חינוכית מתוך פיתוח היחיד על חוזקותיו, לצד היחד המגוון. במרכז המצפן עומדת התובנה שחינוך משמעו מאמץ לתיקון עולם.



כי טיפה עוד טיפה עוד טיפה... גהיינה אים
 (אריק אינשטיין)

יש האומרים: כיצד מקום קטן כאלו יעשה שינוי משמעותי?
 האם זה ישיעו באלו על המערכת הארצי?
 הגשמה פשוטה: אנחנו יוצרים הוזה של טוב. במדינה נוצרת עוד הוזה של טוב. בידינו הדבר.
 טיפה ועוד טיפה - נאספוג אים רחב ידיים.

עה זיל השיא מנהלג אלף חינוך וקהילה

נפגשים

במעגל נפגשים מעמיקים היכרות בין משתתפיו, יוצרים דיאלוג ושיח בין שווים, מזהים חוזקות וכוחות ומביאים אותם לידי ביטוי אישי בהקשר חברתי תומך. לשם כך נבנים מגנונים קבועים בזמן ובמקום, המאפשרים מפגשים אישיים ודיאלוגים מסוגים שונים. מעגלי נפגשים מתרחשים ברוב שכבות הגיל, בהשתלמויות מורים, במפגשי צוותים ובהתכנסויות מועצתיות. מפגשים מסוג זה הנעשים בצורה מקצועית, מובנית ומודעת, מובילים לצמיחת הפרט במעגלי התפקוד השונים ותומכים בניית חברה מתוקנת. משקפי החינוך האישי הורחבו גם אל הלמידה עצמה: "נפגשים" גם בתוך שיעורי מתמטיקה, תורה, חינוך גופני ועוד.

נפגשים

נפגשים עבורי כפי כמו משחרר ביתי
נפגשים עבורי כפי כמו משחרר שיש לי מה צהסון
כא: מפגשים שיש משקפת על הפה הטו מאננת
אננת.



הפגש חוכמה מארבעה
חוקים עיקריים:

1. נפגשים - שיח אהמקת ההיכרות
2. השקאה - מוחחי דעג מניעים כדי אהרצוג על אהאיכו חדשנת האגהחשים הארל ובעזום, אהעניק השקאה ולעורר סקרנת ועניין.
3. יוצאים אאחידה - העקבות ההשקאה ו/או אההמשך אעשייה קודמת, אחיט כו אהגלף אהי השקאה אהתקת אוג, ונכנס אהאיך אחידה.
4. יצירה - אהבנסים אקבוצת אהודת, אהגגפים קיאויים חדשים, ובוניג אכניג פעולה.



סקרו אה הקוד
והניעו אאג
"נפגשים" אערכו
הביג הספר גאון
הירדן-דרכא
המסכרת קורס חו"פ

מה "נפגשים" הביג ספר יחון

- הנפגשים אכגה ה' דיהנו היארים על "ביג ספר החאומח אלו" ואלף הנו אוגו הדגחיים.
- הביג ספר החאומח יש ספריה גדולה, קואנע, גיאטרון חוד אהגבנסוג, מצקה גדולה אהרככ ביג הספר, מסול ריזה וגם אגה אמת הו יארים יכואים אאחוד אהד.
- הנוח נפגשים יצרו יארי ו' אהאנע אהודת שנקאוו: מה עובר אי אהאש? אהעבודה כוולג אמונה של היאד ומהאיה גצירי איהגונים וצירויים של אמהיבים, אמוחי אנו, אהריים אהעסיקים וקיצור - כו מה אעובר אהאש...
- יחון, ביג ספר יסודי אהאכג, אהסיוול

מו"פ חינוך

לחדשנות וצמיחה אישית ומקצועית

פיתוח מקצועי ואישי הוא ליבו הפועם של כל תהליך ומהווה מנוף לצמיחה של כל ארגון. מאמץ רב מושקע בבניית מערכת למידה משמעותית למבוגרים, בבחינת "אי השינוי מתחיל אלא ביי". בבתי הספר, בגנים, בעשייה הקהילתית ובמועצה נבנו השתלמויות תומכות תהליך. המו"פ (מעוף ופיתוח) הוא פלטפורמה ייחודית שפותחה במסגרת הגמישות הפדגוגית. את המו"פ מובילים אנשי חינוך בעמק שבחרו לפתוח קורס שבמרכזו- דילמה המעסיקה אותם, אתגר הדורש פיצוח, או תחום להעמקה. המובילים מזמינים שותפים נוספים מהעמק ללמוד יחד איתם, לחקור ולבנות תוצר משמעותי שישמש להמשך פיתוח החינוך או העמק ("מתנה לעולם").

מועצת גליל ארמזים ו"הצוגות המתגייסות"

אחראים, צוות המורים מוביל קבוצות רב-גילאיות בפעילות מקהלת שמהוגה איזום, איזור, אהשפיע ואגרום אחרים ואלהיה הדיג ספריג, המרחב מהרג' הטוח. מניון הצוגות משנה משנה אשנה: יד-2, עיגון, חונכו, פסיפס, טיפול הפינג החי, ספורט, מועצת גליל ארמזים ועוד.

המועצה, הגליל ארמזים מלאים אדיון נושאים שברצונם אשנוג ואקדמ בדיג הספר, משגגפים ב"שואמן עזוז" עם המנהל ומביאים אל קולות הגליל ארמזים, בודקים אל נחג שביעוז הרצון בגחמונים שונים ושוקדים על הוצאת יוצמח אפועל.

דקאים, דיג ספריסודי ממלכתי, במחדיה

מו"פ הר מצווה

קבוצת האמידה של מו"פ בני המצווה היא הצדמנת אלמידה, הגבמחוא אישי וצמיחה מקצועי. מטרג הקבוצה היא החמבה עזום הידע, החשיבה וההעשרה לעוסקים בחינוך באג' פודמאי, ובסוף הגהיך אצאא עם גוצר מעשי שישג אל האומדים בעבודתג בשטח. הקבוצה עוסקת בשאלות כגון: מהם ההיבטים הגרבוטיים או הדגייים של הר/הג המצווה בטקס חייס, מהי שגה הר/הג המצווה, כיצד יוצרים אותה בשנה משמעוטיג? ועוד. אקבוצה שוגפים צוגות הדרכה ממספר ישובים הנואים חשיבוה בנושא.

מחלקת ילדים ונערי

בשביל הקהילה

יצירה חברתית-קהילתית הנבנית מחוזקות היחיד והיחד ומצמיחה את הקהילה. הנעת פעילים ויוזמות בקהילה בשפה של חדשנות ויצירתיות המשולבת בשפת הבינוי הקהילתי. השפה נבנתה בשיתוף ערי חינוך ושידורים אורניים בתהליך ארוך. "בשביל הקהילה", יוצר מרחב לחלומות ויוזמות של מובילים מתוך הקהילה, המושכים אחריהם את שכניהם ליישוב. במהלך השנים קמו יוזמות קהילתיות שונות ומגוונות שהובילו ע"י אנשי הקהילה. בין עקרונות "בשביל הקהילה" ניתן למנות - בחירת מיזם מתוך חלום/תשוקה ולא דווקא מתוך קושי או צורך, תהליך של בירור חוזקות ואזורי צמיחה ועבודה מתוכם, יציאה למסע למידה והשראה תוך חיפוש שותפים וכמובן עשייה מכוונת תוצר.

מקום האהב הינו היום חם ומכיל לאימהות

וגינותן בשנת המייסד האשונה, המאפשר הגנקות
נעילה ומכילה מאחורי היום יום, מפגש ושיח עם אימהות
נוספות שחוו את אופן החוויה וקהל מענה אלא
הדבר המצופה אופן.

לאימהות שאתן מצפה אומרת הוקר מצינה ומפנקת הן
זכות איחוס אישי, אגמיכה הדדיה ושיח עם מומחי אופן
שונים הענפים אגידול הגינות, לאימהות צניג ונשיא

אחוס גיל הרך ויחידה ההגנה

"עמק מיוחד" הוא בניית אופן רחבה

ומשמעותי אשם העלאת המודעות והרחבת העשייה
אמען אנשים עם צרכים מיוחדים.

המטרה היא הכאת שונת ופיגוח הנפישות אנוש זה
קהיליית ובחולצה, העלאת המחויבות של הקהילה
אחבריה, פיגוח מיצמים בנוש ועוד. הבניית גם הקמת
פורום אגפים פועל ויוצם בנוש זה שיהיה אגף
משמעותי בהובלת העשייה בעמק.

המגנט והיחידה אפיגוח קהילתי

כיתה 2021

כיתה 2021 נוצרה ע"י מטבחון "רשת ערי חינוך", שהורכב מראשי אגפי החינוך של מספר רשויות, במטרה לקדם את יישום הלמידה המשמעותית בבתי הספר בישראל. "כיתה 2021" מאפשרת לשינויים להתחיל מלמטה, המורה היחיד/ה יכול/ה להשפיע וליצור שינוי משמעותי במערכת כולה.

קטגוריות לפיהן נבנית כיתה 2021:



מחוכה עומד-מלאמד אחידה במסן נמיש

במסן נמיש, נערכה הקנייה של כעשר דקות ואחריה עבודה שלג' משימות אביסוס ההקניה. עם סיום משימות החובה הומרים האומדים משימות המחמקי הכנה והמסדון. בעג הצורך, פונים לעצג "מורה צעיר" ומקבלים אמריוג אישיג על האחידה וההקקדמות המשימות מואמנות ג'ג, מחוקדות כך שלמחיד יכול להמחודד איגן בעצמו ועל פי העש השבועי. הגלמחיד המעד אג אחידג על מנה אשומח על המימיוג עם המחוקה שיעודדו אאחוד המחמקים מיוונים.

ביכורים, יסודי מחלכגי דג',
פיכורה

פינה הגמחודדו

"פינה ההמחודדו" פוגמה בדודו על מנה אהווג מחוקס הטומ ומכבד אהמחודדו נכונה בעג קושי. המחמה מפשג עבודה אינטגרטיביג של הגלמחיד על מיומנויות שונות, בעג הצפג קושי הגנפגוטיג שלו. הפינה יש "כסא הגמחודדו", שומחן ואומח הממחנות שימ מחמק עם הגלמחיד, לעיבוד הסיטואציה בה הוא נמצא. אדנמח: אומ הממחן ציהוי סיטואציה המעורג קושי, אומ נקשג אציהוי הקגש ועוצמח, אומ הממחן דרכים אהקעג עצמח ואומ אציהוי פגדון אכעה. פנסג, ישנ דגל המסכס עם הגלמחיד אפי יכולג- בכגיבה או בסמלים- אג הגהאיר שעהר הפינה ההמחודדו גך שמחג הגצרי בגיקיה ייעודיג אהמשך הגבוענה

דודו, הג ספר יסודי אילדים עם אקויוג קשורג
המחג גפקוד ביענו-נמח, המסילוג

מודל הנבחרת

הנבחרת היא קבוצה (של מורים, של מנהלים, של תלמידים...) בעלת מטרה משותפת. למען השגת מטרה זו, מקבל כל אחד תפקיד המתאים לכישוריו, מנצל את חוזקותיו, ונותן ביטוי ליצירתו. ראיית היחיד היא תנאי הכרחי להצלחת הנבחרת, והיחיד מצידו, מחויב לרוח הקבוצה ולהגשמת מטרותיה. כמו בנבחרת ספורטיבית, נוצרת אנרגיה מרוכזת, משמעותית ועוצמתית, שביכולתה להגשים כמעט כל משימה.

שלושה מרכיבים מייחדים את הנבחרת מקבוצות אחרות:
מטרה משותפת מדידה ושקופה כל המשתתפים מחויבים להשגתה ואין ביניהם תחרות אלא שיתוף פעולה ועזרה הדדית.
כולם לומדים, כולם מלמדים הנבחרת פועלת כרשת ולא כפירמידה.
בחירה ככל שניתן, משתתפי הנבחרת בוחרים לקחת בה חלק מתוך עניין ומשיכה אל התחום בו היא עוסקת.

אמידה השיטת ה"נבחנת"

בגאון הידן נהנים מאיחוד הנבחרת אמיל, קבוצת אמטטיקה ט' שאמדה השיטת הנבחנת הצוימה לעמוד במטרה השנתית, שכל גאמיד מעוניין - יאמד ה- 5 ימידו הכיתה י'. המטרה הושגה במאווה ואכאשונה נפגמו הכגה י' שג' קבוצת של 5 ימידו איחוד.

שיטת הנבחנת ישימה לא רק בממטטיקה או אמצטיינים. היא אפשרית בכל גחום דעג ובכא רחג איחוד. עם הזמן קבוצת הנבחנת אומדה שפה, הופכה להיות קבוצת גמיכה המעגפת בהצומח והקשיים. מהכיה הופכים להיות צומח שעובד ימד.

גאון הידן-דרכא, בג ספר
 ממאכגי על יסודי, בעונה איגן



נפגשים שהיה הספורט

יוצמה של חודי חיער גופני שמטרה אהפגיש גאמידים מהגי ספר שונים באמצעות פעילות ספורט. שלוש פעמים בשנה נפגשים גאמדיי שבהוד ד'-ו' העמק. המפגשים מקיימים בכל פעם בהוד ספר אחר וכוללים פעילויות ספורטיביות כגון כדורשג אמטטיקה ו"משחקים של פעם". המפגשים מאגגרים אותנו השאלות צהוג, מה מפקיד היענו ומה משוג' וכיצד אפשר ימד אחרת השוענה.

גחום בגי ספר

שיתופי פעולה

תוצר מרכזי של עמק חינוך הוא החיבורים בין בתי ספר, קהילות, ארגונים ואנשים. כיום, שיתופי הפעולה נובעים בטבעיות מתוך ההיכרות הפשוטה בין האנשים ומתפיסת כל מפגש חדש כהזדמנות ללמידה. בעמק המעיינות מערך חינוך מיוחד מקצועי ומפותח, מהגדולים בארץ ביחס לגודל המועצה. אנשי הצוותים והתלמידים שותפים גם הם בתהליכי עמק חינוך.

"אבד ג'יע אהר כימד ג'יע רחוק"

כביג ספר הפועל עמ נערים
ונערים עמ קשיים נפשיים,
חיבים אעבוד יחד, השוגפוג
ובשיגוף. כדי אמצק זאג,
נפגמה המייל השבועי פינג
"רשוג הדיבור": כל אחד ואחד
מאנשי הצוות המעוניין בכך,
משגף אג הצוות המווייג
ובארכימ שהגרמחו אצלו.
אדנעמא, השגגפוג גאמדי
גלעד ב"שביא הספרוט"
בביג ספר "דקאים".

ביג ספר גלעד, מינך מימד
על-יסודי, אנערים ונערים עמ
הפעול נפשיים, הממדיה

מתקיים אג השוגפוג

מה גפקידה של רכבג העמק אג והיום
במיצוק ההגיישגוג בפרפיה? מה הקשג שלע
אמאוצים? אלא שיגוף פעולה אג היה נעג אהקים אג
המדינה. אויל היום עמדה זו מיושג ומיגרג?
שאלוג אלו ועוד עלו במסגרג מקר של גאמדי מנמג עיצוב אכבוד
השקגה הממודג של רכבג העמק. אימוד היסטורי, סיור במוציאונ
הרכבג ומפגש עמ אנשים הקשורים ארכבג של פעם ואלו של היום,
הובילו אגלכוכוג המוצגוג בגמנה הרכבג ובמוציאונ "חומה ומגדל".
כל גאמדי יצר כרזה גרפיה, רישום, ציור או פיסול המבטאים אג
הקשג בין רשגיה ההגיישגוג בעמק אהין אפשרוג הפיגומ
והקידמה.

שק"ג-דרכא, ביג ספר על יסודי ממאכגי דגי,
קשדה אלהו

"מסע השביא"

"מסע השביא", הוא מסע בן שלושה ימים של שבעה יוד
כולה, אלוך שביא עמק המעיינות המהלכו עוברים
ההולכים מסע של צהוג ומפגש עמ נפי העמק ואנשיו.
מסע מתקיים אג גמושג השייכו אעמק, נוצרים מפגשים בין
בני העער המעונינים האומדים כאן ובחוקן חווים צמימה אישג
מגך ההגמוודג עמ אגרי המסע הפיזיים והמרגיים.
במהלך המסע אומדים יחד, מטיילים, מגנדיים ומכויים אג
העמק, נפיו ואנשיו. העבודה על המסע ממצק אג השוגפוג
ההכרחיג בין המיעך הפונמאלי והגלי פונמאלי, המיעך
הגלי והמיעך המימד.

ממאק יודים ונעג ובגי הספר על יסודיים



שביל העמק

רשת מרחבי למידה אזוריים

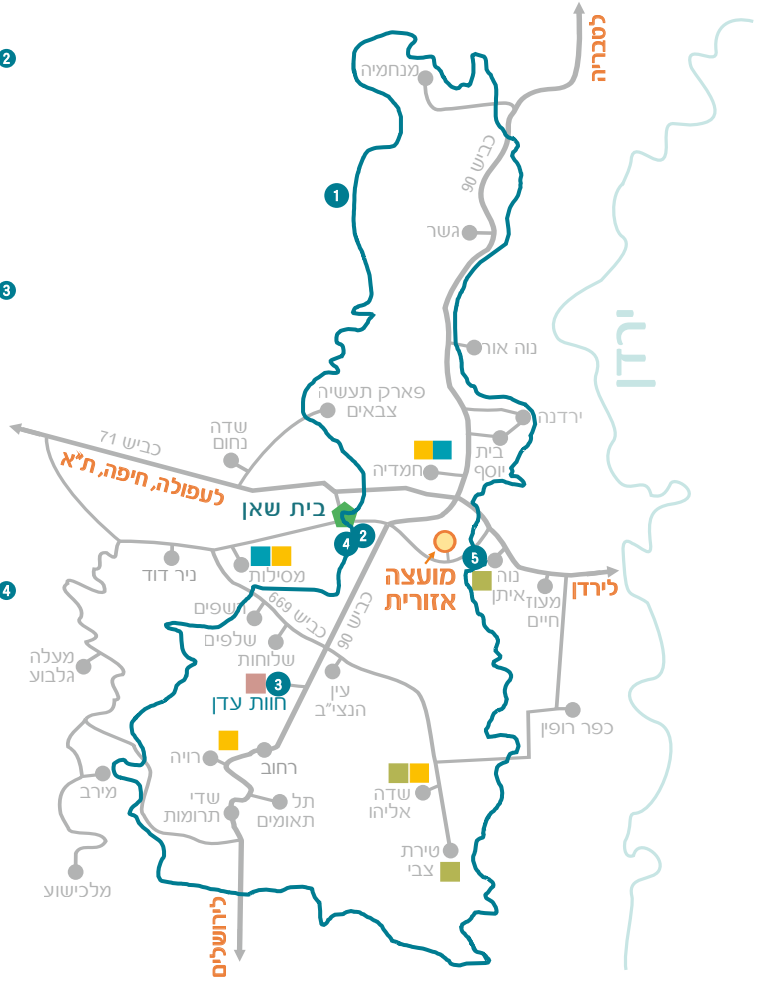
1 שביל עמק המעינות - מסלול הליכה מעגלי, המקיף את כל עמק המעינות על פני 140 ק"מ ומזמן היכרות עם יישובים, קהילות, אתרי טבע, נוף, היסטוריה ומורשת של העמק וסביבותיו ושל המעינות הרבים הפזורים במרחב. השביל מתגנב כמרחב להתנסויות בלמידה משמעותית, יצירת שייכות ומפגש בין חינוך וקהילה.

2 נש"ר - לימודי נגינה, שירה וריקוד הם חלק ממערכת הלימוד של כל ילד במועצה האזורית עמק המעינות. הזדמנות שווה ניתנת לכל ילד. התכנית מאפשרת לכל ילד בכיתות ג'-ד' להיפגש עם תחומי המוסיקה והמחול במהלך שלוש שעות כל שבוע. בתכנית משולבים ילדים מהחינוך הרגיל וילדים מהחינוך המיוחד בעלי צרכים מיוחדים, תלמידים עולים מאתיופיה, שעלו לארץ רק לאחרונה ותושבים מוותיקי העמק.

3 חווה בעדן - בניית החווה החקלאית החינוכית בתוך המ"ם החקלאי של עמק המעינות הירוק ושופע המים באה כדי לחזק את הקשר של תושבי וילדי האזור אל האדמה ואל החקלאות המתקדמת בעמק. בחווה עוסקים בחינוך לחקלאות, לקיימות וסביבה, ונוצר מפגש בין התלמיד, האדמה והחקר. החווה מהווה כר ליזומות חינוכיות ומפגש בין אוכלוסיות שונות. בעזרת עבודת שדה ופעילות חקר בגילאים הצעירים, וליווי של עבודות חקר בנושאי חקלאות, בגילאים הבוגרים יותר, אנו מקווים לגדל דור חדש של אנשים סקרנים וחוקרים הקשורים לאדמת העמק ומכירים אותה.

4 עידן טכנולוגי - כחלק מהחזון ואסטרטגיית הפיתוח האזורי, הוקם במועצה, מרכז אזורי משותף לפיתוח טכנולוגי, חדשנות חינוכית ותעסוקה, בשילוב עם יזם ותעשיין פרטי, משרדי ממשלה, עמותות ורשויות שכנות ובקשר עם גורמים מירדן. המרכז כולל מעבדות מתקדמות, משרדים, אודיטוריום, אולם ייצור ומלאכה, אולם הרכבות המוקף כיתות לימוד ומעבדות ייעודיות לצרכי החינוך הטכנולוגי ומרכז הפיתוח. במהלך שעות הבוקר פועלות קבוצות מכל בתי הספר. לדוגמה: קורס רחפנים לתלמידי קדם עתידיים בשק"ד דרכא, קורס חשיפה לעולם התעשייה, נבחרת רובוטיקה של תלמידי י' גבע-סול ובוגרת התכנית שכיום בעל-יסודי. בנוסף מתקיימת תכנית "המקצה" - תלמידים מכיתות ט' מגיעים ליום שלם במרכז, ומתחזקים בתחום הלימודי, במקביל להעצמה רגשית וחברתית ובניית תחושת שייכות ומסוגלות.

5 ספרייה אזורית - ספריית עמק המעינות, הממוקמת בקיבוץ נווה איתן בבית הספר גאון הירדן-דרכא, מציעה מרחבי עבודה ולמידה מגוונים: עמדות מחשב, לפטופים להשאלה, אינטרנט אלחוטי, פינות הסבה, וחדרי פגישות לצוותים. בנוסף, מרחב הספרייה כולל גם את "מרכז הצעירים של עמק המעינות" - מרחב אזורי לזיכוח חברתית, וכן את מרכז "קלאס" להדרכה בתחום המישיחוק (Gamification).



- בי"ס מ"מ יסודי דקלים חמדיה
- בי"ס מ"מ יסודי רימון מסילות
- בי"ס מ"מ יסודי ביכורה ביכורה
- בי"ס מ"מ יסודי שק"ד שדה אליהו

- חווה בעדן - חווה חינוכית-חקלאית חוות עדן
- מקיף ממ"ד שק"ד - דרכא שדה אליהו
- מקיף מ"מ גאון הירדן-דרכא נווה איתן
- רבנים בעמק טירת צבי

- בי"ס גלעד חמדיה
- בי"ס דרוור מסילות



מינוך בעמק

טכנולוגיה, טאבאטיס וכיגוג
מכחול המ כאי עבודה באבד,
למ אט חשובים.
מינוך הוא אכאוג יאד כאדק על
מופקוגיו ואזוי הצמיחה שבו, אכאוג
יאד כאדק שלמ, שבכוחו אגרום
אחברה טובה יוגי, אגיקון עואם.

ע"ה

שותפים

כדי לגדל ילד נדרש כפר שלם. כדי להצמיח אזור דרושים שותפים מחויבים, משמעותיים המרגישים שהעמק הזה הוא גם קצת "שלחם". התחלנו את המסע בשותפות מופלאה עם ארגון "ערי חינוך". לאורך כל הדרך צועדים איתנו יד ביד משרד החינוך - מחוז צפון, והמינהל לחינוך התיישבותי - מנהלי המחוזות והמפקחים, מנהלת הפסגה והמטה. מפעל הפיס ורשת דרכא גם הם שותפים מלאים למסע ועוד רבים וטובים.

זה החלום שאנו נוצרים בלבנו בלי לומר מלה:
שמשהו מופלא יקרה פתאום,
שזה מוכרח לקרות,
שהזמן יפתח לפנינו,
שהלב יפתח לפנינו,
שהשערים יפתחו לפנינו,
שהסלע יפתח לפנינו,
שמעין נסתר יפרץ לעמתנו,
שהחלום עצמו יפתח לפנינו
ושבקר אחד נשיט בלי משים לתוך מפרץ קטן
שלא ידענו שהיה שם כל הזמן.

אולב האוגה

מפגשים, חיבורים ויצירה משותפת מתאפשרים דרך בניית זהות מובחנת וברורה של כל יחיד ובו בזמן גם דרך מפגש עם האחר. כך נרקמות רשתות של שיתופי פעולה ותרומה הדדית המבטאות את חוזקות העמק ואנשיו ומאירות את הייחודיות החינוכיות והקהילתיות שבו. זה העתיד והוא בידנו.